

## Het kleine boerenspel

		
Inclusief nabespreking	Eventueel kan het ook in een grote zaal of open terrein. Zorg dan wel voor hindernissenparcours.	

### Leerdoelen:

- de leerlingen kunnen in een niet conflict geladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uitdrukken.
- de leerlingen kunnen een conflict vanuit verschillende gezichtspunten/perspectieven beschrijven.
- de leerlingen kunnen een conflict beschrijven: context (wie, wat, waar, wanneer), hun gevoelens hierbij en hoe ze het graag wel zouden willen.
- de leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.
- de leerlingen kunnen enkele voorbeelden opsommen van fundamentele mensen- en kinderrechten.
- de leerlingen kunnen met voorbeelden het belang illustreren van de fundamentele Rechten van de Mens en de Rechten van het Kind.

### Samenvatting:

Het is een oneerlijke strijd in Senegal. De kleine boeren kunnen met hun beperkte middelen niet opboksen tegen de grote, industriële boeren uit het buitenland. Maar ze verkopen beiden hun oogst op de zelfde markt! Dit spel leert de kinderen op een ludieke manier de oneerlijke situatie in Senegal. 'Oogst' zoveel mogelijk groenten van je veld en breng die naar de markt. Wie heeft het meest verkocht aan het einde van het spel?

### Uitgewerkte activiteit:

**Werkvorm:** Spel + nabespreking

### Inkleding:

Momenteel leeft één vierde van de wereldbevolking in absolute armoede. Schrik jij hiervan? Wel, er is hoop op beterschap.

Voor de eerste keer in de geschiedenis bestaat een wereldwijd engagement om op relatief korte tijd de armoede fors terug te dringen: de Millenniumdoelstellingen (=MDG's). In september 2000 engageerden de regeringen van 191 lidstaten van de VN zich om deze acht doelstellingen te realiseren tegen 2015:

1. Armoede en honger halveren
2. Elk kind naar de basisschool
3. Gelijke kansen voor mannen en vrouwen
4. De kindersterfte verminderen
5. De gezondheid van moeders verbeteren
6. Aids, malaria en andere ziekten wereldwijd bestrijden
7. Toegang tot water voor iedereen – actief werken aan een duurzaam milieu
8. Werken aan een wereldwijd partnerschap voor ontwikkeling

De eerste Millenniumdoelstelling belooft de honger en de armoede tegen 2015 te halveren. Vrij zijn van honger is immers de allereerste zorg van de mens. Dat zou nochtans voor niemand een zorg mogen zijn, want er is voldoende voedsel in de wereld om iedereen te voeden!

En toch hebben 852 miljoen mensen honger. De meerderheid daarvan is boer. Gek toch, want zij zijn juist diegenen die bezig zijn met de productie van voedsel! Hoe komt het dan dat zij juist honger lijden? En wat kunnen wij daaraan doen?

### Materiaal en voorbereiding:

Als je het spel speelt op een open plein of grasveld (ong. 20m lang en 4m breed), heb je materiaal nodig om een hindernissenparcours te bouwen. Speel het spel liefst in het bos, dat is een terrein met 'natuurlijke' hindernissen.

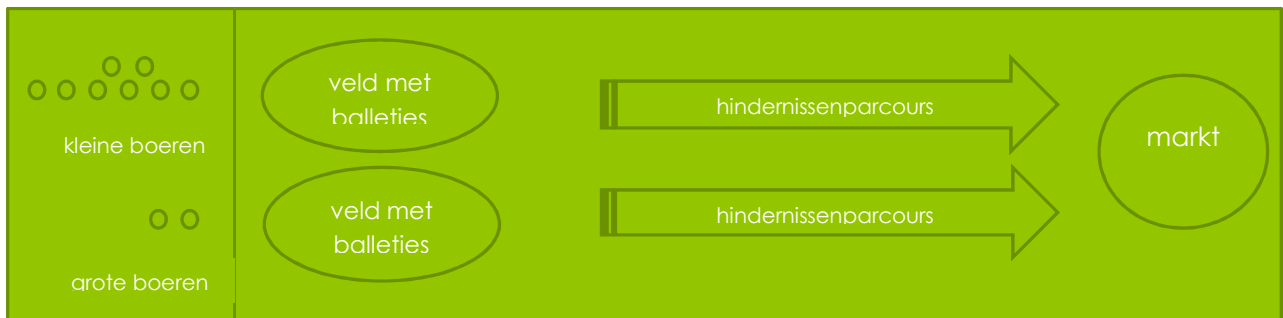
#### Materiaal

- 200 plastic balletjes ('ballenbad'-balletjes, eventueel te vervangen door aardappelen, uien, keitjes, kiezelstenen, zand, knikkers, .....)
- 20 soeplepels
- 6 plastic kommetjes (aardbeienbakjes, roomijsdozen, ...).  
*Het totaal van deze 2 (soeplepels + plastic kommetjes) moet gelijk zijn aan het aantal leerlingen, maar veel meer lepels dan kommetjes – zie verder.*
- 1 zak letterkoekjes
- 2 emmers om ballen te verzamelen (afhankelijk van de grootte van je balletjes)

- 2 geldbakjes om letterkoekjes te verzamelen
- materiaal om kinderen op te splitsen in 'kleine boeren' en 'rijke boeren' en om dit zichtbaar te maken. (bv 20 groene en 4 rode petjes of sjaaltjes of armbandjes, ...)
- Eventueel: materiaal om een hindernissenparcours te bouwen (touwen, balken, hekken, een muurtje, ...) als er geen hindernissen beschikbaar zijn.
- Eventueel: wereldkaart of wereldbol

Leg al het materiaal klaar en bouw (eventueel) een hindernissenparcours.

**Verloop activiteit:**  
**terreinopstelling:**



Verdeel de spelers in 2 groepen. Dit kan door alle spelers willekeurig een petje te laten opzetten (of een sjaaltje of armband omdoen). Zorg dat er vier maal zoveel rode als groene petjes, sjaaltjes, .. voor je op tafel liggen. Rood = kleine boer. Groen = grote landbouwer. Ze hebben dus vier maal meer kans om kleine boer, dan om grote landbouwer te zijn.

**Context situeren**

Leg uit dat we ons in Senegal bevinden. Vraag of ze dat land kennen en iemand het op de wereldkaart kan aanduiden of kan uitleggen waar het ligt. En wat is de hoofdstad? (Dakar)

De kleine boeren zijn allemaal Senegalese boeren. Zij moeten tijdens het spel naar hun velden trekken om de oogst binnen te halen: uien, aardappelen, pindanoten, graan, .... Ze brengen die oogst naar de markt en verkopen die aan de marktmeester.

De anderen zijn grote boeren uit het buitenland. Ook zij moeten zoveel mogelijk oogst van hun veld naar de markt in Senegal brengen. Het gaat erom om met je groep zoveel mogelijk te verdienen.

## Spel

Het doel van het spel is om zoveel mogelijk balletjes op de velden te oogsten en via het hindernissenparcours naar de markt te brengen. De kleine boeren krijgen elk een soeplepel om de balletjes mee te vervoeren. Ze kunnen dus maar één balletje tegelijk meebrengen van hun veld. De grote landbouwers krijgen elk een plastic kommetje en mogen dat volledig vullen met balletjes. De balletjes mogen niet met de hand worden aangeraakt. Balletjes die op de grond vallen mogen niet meer worden opgeraapt en tellen niet meer mee.

Voor elk balletje dat op de markt geraakt, krijgt de betreffende groep (kleine of grote boeren) twee letterkoekjes van de marktmeester. De letterkoekjes worden in geldbakjes door de marktmeester verzameld. De ballen worden in emmers naast de geldbakjes verzameld. Het spel eindigt als de emmers vol zijn of als de marktleider stopt met balletjes aan te kopen.

Na het startschot mogen spelers (allemaal tegelijk) naar hun veld lopen en balletjes beginnen transporteren via het hindernissenparcours en met het beschikbare gereedschap. Wie zijn balletjes verkocht heeft, mag opnieuw naar zijn veld hollen om een nieuwe oogst op te halen.

Begeleider 1 controleert of het transport correct gebeurt. Begeleider 2 zet zich op de markt en is marktmeester. Hij vult zijn emmers met de aangebrachte balletjes en betaalt de spelers uit. Het afgesproken tarief is twee letterkoekjes per balletjes. Leg de verdiende letterkoekjes in de geldbakjes van elke ploeg, zodat je aan het einde van het spel goed kan zien wie het meest verdiend heeft.

## Einde van het spel

Bekijk met de spelers het hoopje letterkoekjes dat elke ploeg verdiend heeft. Ga in op volgende vragen:

- Wie vond dit een eerlijk spel? De kleine boeren waren met veel meer, maar hadden zij het spel ooit kunnen winnen?
- Welke elementen zorgen ervoor dat je het spel niet kon winnen?
- Bestaat die oneerlijkheid in de echte wereld ook? Ja, industriële boeren hebben tractoren, machines, kunstmest, beter zaad, geld om te investeren... De kleine boer moet alles met de hand doen. Hoe hard hij ook werkt, hij verdienen nauwelijks wat!

Geef wat uitleg mee over de situatie van kleine boeren. 850 miljoen mensen in de wereld lijden honger. Het grootste deel daarvan (600 miljoen) zijn boeren. Dat kan toch niet! Juist diegene die voedsel produceren komen eten tekort. Ze krijgen geen eerlijke prijs voor hun producten. De prijs zakt zo laag dat ze er niets meer aan verdienen (dumping, overproductie door grote boeren). Wat zouden we kunnen

doen om wel tot een eerlijker verdeling te komen?

- Beter materiaal voor de kleine boeren!
- Een vaste, eerlijke prijs waarborgen!
- Markten afschermen voor dumping!
- Voor lokale markten produceren en bij boeren uit de buurt aankopen!

De koekjes die de spelers verdiend hebben met hun groep, mogen ze nu natuurlijk onder elkaar verdelen. De kleine boeren mogen het bakje met de magere opbrengst onder mekaar verdelen, de enkele rijke boeren doen hetzelfde met hun vette opbrengst. Of misschien kunnen we de koekjes toch eerlijker verdelen? De rijke boeren zouden wat van hun opbrengst kunnen afstaan aan de armen.

### **Integratie EDO:**

Dit spel speelt sterk in op de waarden van de kinderen. Ze leren de oneerlijke concurrentiepositie van kleine boeren in Senegal (en elders in het Zuiden) aanvoelen. Hun vertrekpositie is ongunstig, ze hebben niet dezelfde technische middelen en voor het weinige dat ze produceren krijgen ze niet eens een eerlijke prijs door dumping en overproductie. Hoewel ze met veel meer zijn, kunnen de kleine boeren de strijd nooit winnen.

Wat denken de kinderen hiervan? Vinden ze dit eerlijk?

Zou deze situatie ook veel dichterbij ons voorkomen?

### **Bronnen:**

Deze activiteit werd ontwikkeld voor de 11.11.11-jongerenwerking. Meer achtergrondinformatie over de problematiek vind je in de bijlage.

### **Gelinkte activiteiten en leerdoelen:**