

## Rechtelijnkaart



### Leerdoel:

- De leerlingen kunnen aan elkaar een te volgen weg tussen twee plaatsen in de eigen gemeente of stad beschrijven. Ze kunnen deze reisweg ook aanduiden op een plattegrond.
- De leerlingen kunnen zich ruimtelijk oriënteren op basis van plattegronden, kaarten, foto's en gegevens over afstand en richting en zich mentaal in de ruimte verplaatsen en verwoorden wat ze dan zien.

### Samenvatting:

Houden jullie ook van lange wandelingen in het bos? Helemaal leuk wordt het als je zelf je wandelkaart kan maken! En niet zomaar een kaart, een rechtelijnkaart. Die lijkt op een visgraat, maar toont je eigenlijk perfect de weg. Zullen we het samen eens proberen?

### Uitgewerkte activiteit:

**Werkvorm:** wandeling, oriëntatie

**Inkleding:** /

### Materiaal en voorbereiding:

Stippel op voorhand (in een groot bos met veel paden of in het dorp) op voorhand de route uit die je wil volgen. Zorg er voor dat je enkele typische, opvallende landschapskenmerken tegenkomt (omgevallen boom, open plek, verandering loof naar naaldbos, maïsveld, kerk, rivier,...). Dit zal het maken van de kaart leuker en gemakkelijker maken.

Het doel van een rechtelijnkaart is de juiste weg in slaan. Zorg dus dat er verschillende splitsingen op je weg liggen. Als je heel de tijd de zelfde weg moet volgen is er natuurlijk niets aan.

### Verloop activiteit:

Meer dan een potlood, een blad papier en eventueel een schrijfplankje heb je niet nodig. Je zet onderaan op je blad een stip: dat is je vertrekpunt. De route die je volgt, geef je weer als een rechte lijn vanaf die stip, naar de bovenkant van je blad. Je rechtelijnskaart wordt dus van onder naar boven gelezen.

Links en rechts van de lijn teken je streepjes voor elke zijweg van de route die je volgt. Zo krijg je een visgraatpatroon op je blad. Als je dus rechtdoor loopt en links een ander pad ziet, teken je links van je lijn een streepje. Als je dat pad naar links inslaat, teken je rechts van je lijn een streepje. Want het pad dat je oorspronkelijk volgde, laat je dan 'rechts liggen'.

Dat lijkt ingewikkeld, maar dat is het niet. Kijk maar eens op de tekening.

Op de rechtelijnskaart kan je ook alle opmerkelijke zaken aanduiden die je onderweg tegenkomt: een grote eik, een kapelletje, een beekje, een struik met bosbessen...

### Uitbreiding:

Laat de kinderen nu de wandeling opnieuw maken, enkel aan de hand van hun kaart. Vinden ze de weg terug?

Kunnen ze de weg die ze volgden aan de hand van hun rechtelijnskaart ook aanduiden op plan of topografische kaart?

Als er veel paadjes in een klein, duidelijk begrensd stuk zijn, kan je de leerlingen zelf een wandeling laten uitstippelen. Kan een medeleerling de gemaakte kaart lezen?

### Verwijzing naar werkblaadje: /

### Gelinkte activiteiten en leerdoelen:

- Maak zelf een kompas

