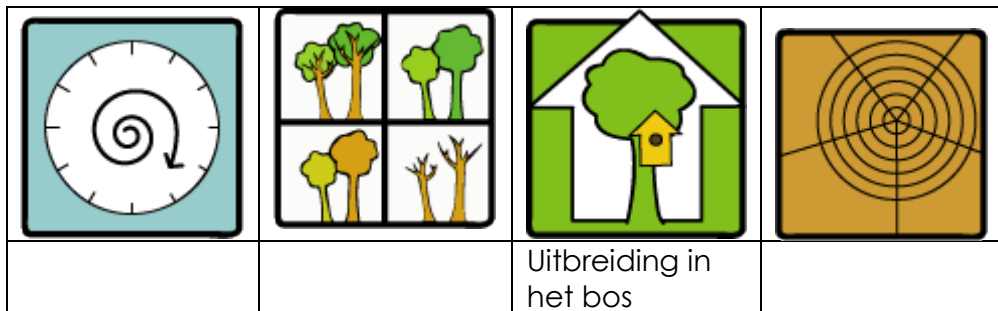


## Goedenavond, welkom bij het 7-uur journaal



### Leerdoel:

- De leerlingen kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren hoe mensen op positieve, maar ook op negatieve wijze kunnen omgaan met het milieu
- De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen.
- De leerlingen kunnen een verslag schrijven van een gebeurtenis, een verhaal of een informatieve tekst (voor een gekend persoon).

### Samenvatting:

Het bos en het milieu zijn overal! Wekelijks komen deze thema's in het nieuws, op tv of in de krant. We bekijken dit in detail, en stellen onszelf enkele kritische vragen.

Nadien gaan we zelf aan de slag. We trekken onze stoute schoenen aan en maken ons eigen journaal!

### Uitgewerkte activiteit:

**Werkvorm:** actualiteit, interview, spreekbeurt/voorstelling, groepswerk

### Inkleding:

De leerlingen maken hun eigen journaal. Het is leuk als dit volledig ingekleed wordt (verkleedkleden, achtergronddecor, filmcamera,...): zie uitbreiding

### Materiaal en voorbereiding:

Laat de leerlingen over enkele weken heen het nieuws volgen. Bijna dagelijks komt het milieu of het bos er in voor: overstromingen, droogteperiodes met bosbranden tot gevolg, bedolven auto's door extreme vriestemperaturen en sneeuwbuien, een

olielek, het uitsterven van een bepaalde diersoort of net het ontdekken ervan, bosplantacties in hun buurt,...

Met deze krantenknipsels, filmfragmenten of website-afdrukken kunnen ze nu aan de slag!

Op onze website vind je regelmatig bomen-nieuwtjes (zie [actualiteit](#)). Neem hier zeker ook een kijkje.

### **Verloop activiteit:**

Actualiteit kan je op veel verschillende manieren verwerken. Hieronder worden een paar suggesties gegeven. Je kan deze uiteraard combineren of verder uitbreiden.

#### **- Diepte-onderzoek**

De leerlingen kiezen één thema die hen interesseert. Dit kan een onderwerp zijn dat ze tegengekomen zijn in het nieuws van de laatste weken, of een thema dat ze zelf bedacht hebben. Hierover zoeken ze artikels, documentaires, foto's, enz. om tot een waar dossier te komen. Alle info die ze gevonden hebben bundelen ze in een mooi plakboek. Vervolgens schrijven ze een korte tekst over de belangrijkste elementen die ze tegenkwamen in hun 'literatuuronderzoekje'. Belangrijk hierin is hun eigen mening. Hoe denken zij over het thema? Vinden ze het een goede of slechte zaak? Hoe kan de link gelegd worden naar hun eigen leven en omgeving? Laat ze je overtuigen van hun gelijk met goede argumenten.

Uitbreiding: laat de leerlingen dit voorbereiden als een spreekbeurt, waarbij ze hun medeleerlingen vertellen over het probleem en hun weerwoord presenteren. Bovendien kan je hier een klasgesprek aan koppelen!

#### **- Goedenavond, welkom bij het 7-uur journaal**

Verdeel de leerlingen in groepjes van ongeveer 6 personen. 1 van hen wordt nieuwslezer(es), de rest zijn reporters ter plaatse. Elke leerling kiest een artikel uit naar keuze. Dit worden de items uit het nieuws. Samen schrijven ze de teksten: een inleidende tekst per artikel, en de tekst die de reporters ter plaatse zullen zeggen. De leerlingen kunnen verschillende rollen op zich nemen, om zo bv een interview met een ooggetuige in het nieuws te kunnen steken. Eens alles af is laten de groepjes het journaal aan elkaar zien! (Je kan dit live doen, of alles op voorhand filmen. Dan kunnen ze zelf echt 'op locatie' gaan! Dit vraag uiteraard meer tijd.)

#### **- Beste mevrouw/meneer de minister**

Sommige artikels roepen misschien verontwaardiging op bij de leerlingen. Zou er niet beter actie ondernomen worden, in plaats van hoofdschuddend het artikel te lezen? Neem daarom je pen in de hand, en schrijf een brief naar de minister, directeur van het betreffende bedrijf, organisatie,... Leg hierin uit, in beleefde taal uiteraard, wat jij vindt van de situatie. Stel vooral oplossingen

voor, met een brief die enkel zaagt en klaagt zijn ze niets. Beargumenteer je voorstellen, en probeer ze werkelijk te overtuigen van jouw idee. Misschien kan je de brief zelf echt versturen?

- **Kringgesprek 'Wat als...'**

Kies zelf een artikel of thema uit de actualiteit om in dialoog te gaan met de leerlingen. Je kan ter inleiding een filmfragment of foto's laten zien. Wat vinden zij van het onderwerp? Wat als zij in die situatie zouden zitten? Wat zouden ze kunnen/willen doen? Wat als dit in België zou voorkomen? Wat als dit soort situaties steeds vaker voorkomen? Wat als....?

- **'Greenwashing', niet alles is wat het lijkt**

Greenwashing is een term die gebruikt wordt voor bedrijf die acties, reclame om communicatie de wereld insturen, die laten uitschijnen dat ze groen bezig zijn, terwijl dit in het echt helemaal niet zo is. Zo wou de MacDonaldis ooit zijn logo groen maken, om zo een beter imago te krijgen, zonder effectief iets aan zijn beleid te veranderen. Andere bedrijven sponsoren kleine groene projectjes en smeren dit breed uit in de media, terwijl de au fond het milieu blijven vervuilen. Kan jij door deze reclame heen kijken? Zoek op voorhand enkele groene reclames/acties op, en bespreek deze in de klas. Zouden ze echt waar zijn? Wat denken de leerlingen hiervan?

- **'En wij? Wat kunnen wij doen?'**

Brainstormtechniek via mindmapping:

Om een negatief verhaal positiever te maken, is het belangrijk om de mensen ook alternatieven aan te reiken. Wat kunnen wij doen om de situatie te verbeteren? Laat de leerlingen nadenken over hoe wij als individu / de politiek / de industrie het 'probleem' zou kunnen verhelpen. Is dit dan een oplossing op korte of lange termijn?

**Verwijzing naar werkblaadje: /**

**Integratie EDO:**

Door de leerlingen onder te dompelen in de actualiteit verwerven ze 'nieuwe kennis' over een bepaald thema. Er worden nieuwe verbanden gelegd tussen het hier en nu en het later/eerder en elders. De leerlingen zien in dat heel wat van onze handelingen ook gevolgen hebben aan de andere kant van de wereld (en omgekeerd) (= systeemdenken).

Bijvoorbeeld: wanneer teveel bossen gekapt worden in Brazilië voor onze vleesindustrie, zijn er elders ter wereld mensen die moeten vluchten omdat hun land overstroomt...

Bij elke variant op deze activiteit is het belangrijk dat de leerlingen hun eigen mening leren formuleren. Sowieso zal de aard van hun nieuwsbericht beïnvloed worden door de eigen waarden en krijgen de emoties hier duidelijk een plaats.

Na dergelijke oefening is het belangrijk om ook te gaan nadenken over wat wij kunnen doen om bijv. minder CO<sub>2</sub> uit te stoten. Om een negatief verhaal positiever te maken, is het belangrijk om de mensen ook alternatieven aan te reiken. Wat kunnen wij doen om de situatie te verbeteren? (= actiegericht)

**Bronnen:** /

**Gelinkte activiteiten en leerdoelen:** /